

Министерство просвещения Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный профессионально-педагогический университет»  
Институт психолого-педагогического образования  
Кафедра профессиональной педагогики и психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
«АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАУКИ»

Уровень высшего образования	Подготовка кадров высшей квалификации
Область науки	5. Социальные и гуманитарные науки
Группа научных специальностей	5.8. Педагогика
Научная специальность	5.8.2. Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования)

Автор(ы):	д-р пед. наук, профессор, профессор	С. А. Днепров
	канд. пед. наук, доцент, доцент	Т. Г. Сумина

Проректор по образовательной  
деятельности

Л. К. Габышева

Екатеринбург  
2023

## **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Цель освоения дисциплины «Актуальные проблемы педагогической науки»: формирование теоретических основ для выявления и научного исследования актуальных проблем профессионально-педагогической деятельности.

Задачи:

- выявлять сущность обучения и воспитания на новом качественном уровне;
- анализировать подходы к современному образовательному процессу с точки зрения обеспечения результативности и эффективности;
- анализировать ценности, культуру обучающихся, общую политику организаций общего, среднего профессионального и высшего образования;
- исследовать потребности в образовательных услугах различных категорий обучающихся;
- обеспечить готовность к выявлению научно-исследовательских задач и организации научного исследования в области профессионально-педагогической деятельности.

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Дисциплина «Актуальные проблемы педагогической науки» относится к вариативной части учебного плана.

Перечень учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и владения, формируемые данной учебной дисциплиной:

1. Педагогика высшей школы.
2. Общая педагогика и история образования.

## **3. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- ОК-2 способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;
- ОК-5 способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности
- ОК-6 способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития;

- КГНС -3 способностью интерпретировать результаты педагогического исследования, оценивать границы их применимости, возможные риски их внедрения в образовательной и социокультурной среде, перспективы дальнейших исследований;

- КГНС-5 способностью обоснованно выбирать и эффективно использовать образовательные технологии, методы и средства обучения и воспитания с целью обеспечения планируемого уровня личностного и профессионального развития обучающегося

В результате освоения дисциплины (модуля) обучающийся должен:

Знать:

31. Объективные и субъективные проблемы образовательной практики и педагогической науки;

32. Пути и способы разрешения проблем в современном образовании.

Уметь:

У1. Анализировать сущность обучения и воспитания в организациях общего, среднего профессионального и высшего образования;

У2. Анализировать ценности, культуру обучающихся, общую политику образовательных организаций;

У3. Анализировать условия для социального и профессионального развития обучающихся;

У4. Анализировать учебно-воспитательный (учебно-производственный) процесс в организациях общего, среднего профессионального высшего образования;

У5. Осмысливать и формулировать диагностические решения профессионально-педагогических проблем путем интеграции фундаментальных и специализированных знаний в сфере профессионально-педагогической деятельности;

У6. Вести дискуссию в проблемном поле профессионально-педагогической деятельности;

У7. Применять профессиональные знания о проблемах общего и отраслевого образования в рациональном осмыслении эмпирических данных и в разработке собственной концепции в научном исследовании.

Владеть:

В1. Понятиями и категориями проблемного поля профессионального образования;

В2. Теоретическим уровнем профессионального научно-педагогического мышления;

В3. Приемами поиска рациональных путей решения проблем в профессиональном образовании.

#### 4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

##### 4.1 Объем дисциплины и виды контактной и самостоятельной работы

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 1 зач. ед. (108 час.), семестр изучения – 2, распределение по видам работ представлено в табл. № 1.

Таблица 1. Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ

Вид работы	Форма обучения
	очная
	Семестр изучения
	2 сем.
	Кол-во часов
Общая трудоёмкость дисциплины по учебному плану	108
Контактная работа, в том числе:	48
Лекции	32
Практические занятия	16
Контроль самостоятельной работы	9
Самостоятельная работа студента	51
Промежуточная аттестация, в том числе:	
Экзамен	2 сем.

##### 4.2 Содержание и тематическое планирование дисциплины

Таблица 2. Тематический план дисциплины

Наименование разделов и тем дисциплины (модуля)	Сем.	Всего, час.	Вид контактной работы, час.			СРС
			Лекции	Практ. занятия	Лаб. работы	
1. Адекватность общего профессионального образования запросам современной общественной жизни, экономики и производства	2	18	4	4	-	10

2. Догоняющее, синхронное, опережающее профессиональное образование	2	16	6	2	-	8
3. Проблема стандартизации в профессиональном образовании	2	16	6	2	-	8
4. Проблема проектирования содержания образовательных программ в соответствии с требованиями работодателей	2	17	4	4	-	9
5. Проблема качества профессионального образования	2	16	6	2	-	8
6. Проблема организации деятельности образовательной организации как предприятия	2	16	6	2	-	8

### **4.3 Содержание разделов (тем) дисциплин**

#### **Раздел 1. Адекватность общего профессионального образования запросам современной общественной жизни, экономики и производства**

1. Противоречие между объективно ускоряющимся процессом развития науки, техники, экономики, производства и догоняющим характером многоуровневого профессионального образования в современной России. 2. Проблема адекватности цели, принципов, содержания, методов, средств, форм и условий профессионального образования общественным запросам. 3. Целевые, географические, инфраструктурные, содержательные, функцио-нальные проблемы адекватности профессионального образования. 4. Проблемы реализации адресной креативности, соревновательности и конкурентоспособности как фактора и средства разрешения проблемы адекватности образования общественным нуждам.

#### **Раздел 2. Догоняющее, синхронное, опережающее профессиональное образование**

1. Сущность, недостатки и преимущества догоняющего образования. 2. Сущность, преимущества и недостатки синхронного образования. 3. Сущность, преимущества и недостатки опережающего образования.

#### **Раздел 3. Проблема стандартизации в профессиональном образовании**

1. Индивидуальное и коллективное творчество как созидающие общепольную новизны □ источник избыточного разнообразия и несопоставимости исследовательских данных. 2. Стандартизация как фактор преодоления избыточного разнообразия и несопоставимости в образовании. 3. Стандартизация как фактор достижения адекватности образования путем параметризации и сравнения полученных результатов с эталонным образцом. 4. Проблема проявления и развития субъектных качеств – самоопределения, самодеятельности, самоорганизации, самоуправления, самостоятельности,

нормотворчества в условиях стандартизации образования. 5. Особенности научного педагогического творчества: понятийное, математическое и наглядное моделирование предметных структур и процессов в условиях стандартизации профессионального образования. 6. Стандартизация и творчество как духовный акт личности. 7. Влияние стандартизации на проявление разновидностей духовного акта личности в творческом процессе изучения человеческой деятельности. 8. Синтез объективного и ценностного в понимании предметной области деятельности и эффективность в усвоении межпредметных связей. 9. Перцептивная функция общения как важнейший компонент деятельности педагога профессионального обучения. 10. Проблема обеспечения целостного духовного акта индивидуальности в профессиональном общении и процесс стандартизации.

#### **Раздел 4. Проблема проектирования содержания образовательных программ в соответствии с требованиями работодателей**

1. Требования рыночного производства к взаимоотношениям работодателей и наемных рабочих в современных условиях. 2. Неравномерности и противоречия экономики современной России и отражение их в требованиях работодателей. 3. Схема производства как основа конструктивности и операциональной в осуществимости концепций подготовки рабочих (специалистов).

#### **Раздел 5. Проблема качества профессионального образования**

1. Методы исследования количественных и качественных характеристик образования. 2. Исследования профессиональной подготовки рабочих с целью достижения адекватности образования. 3. Современная ситуация качества в профессиональном образовании. 4. Пути повышения качества профессионального образования: индивидуализация и уровневая дифференциация программ и методик. 5. Учет потребностей и возможностей каждого обучаемого. 6. Потенциал роста качества уроков производственного обучения, семинаров, лекций, практикумов, диспутов и обучающих игр.

#### **Раздел 6. Проблема организации деятельности образовательной организации как предприятия**

1. Общественные потребности как причины развития образовательной организации как предприятия. 2. Сходство и различия производственного и педагогического процессов. 3. Проблема достижения эффективности и результативности в производственном и педагогическом процессах. 4. Преимущество и недостатки деятельности образовательной организации как предприятия.

### **5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

Для изучения дисциплины используются различные образовательные технологии:

1. Последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя).

2. Изложение содержания сопровождается презентацией (демонстрацией учебных материалов, представленных в различных знаковых системах, в т.ч. иллюстративных, графических, аудио- и видеоматериалов).

3. Изложение материала, предполагающее постановку проблемных и дискуссионных вопросов, освещение различных научных подходов, авторские комментарии, связанные с различными моделями интерпретации изучаемого материала.

## **6. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

### ***6.1 Методические указания по организации и проведению практических/лабораторных занятий***

Не предусмотрены

### ***6.2 Методические указания по выполнению письменных работ (расчетно-графических, контрольных, курсовых и т.д.)***

Не предусмотрены

### ***6.3 Задания и методические указания по организации самостоятельной работы студента***

Концепция построения образовательного процесса в системе высшего образования предполагает большой объем самостоятельной работы обучающегося, что требует ее системной организации. С этой целью в рамках дисциплины предполагается создание концепции организации самостоятельной работы, которая включает в себя: информационно-методическую поддержку дисциплины, организацию мероприятий по самоконтролю, формирование дистанционной поддержки при помощи информационно-коммуникационных технологий.

Самостоятельная работа обучающегося обеспечивает подготовку к текущим аудиторным занятиям и включает в себя: изучение основной и дополнительной литературы, рекомендованную к данной теме; выполнение заданий, работу над отдельными темами учебных дисциплин в соответствии с учебно-тематическим планом, подготовку к различным видам аттестации.

### ***6.4 Примерные вопросы к экзамену***

1. Адекватность профессионального образования запросам общественной жизни, экономики и производства как важнейшая проблема современного профессионального образования;
2. Противоречия между объективно ускоряющимся процессом развития науки, техники, экономики, производства и догоняющим характером многоуровневого профессионального образования в современной России;
3. Проблемы адекватности цели, принципов, содержания, методов, средств, форм и условий профессионального образования общественным запросам;
4. Целевые, географические, инфраструктурные, содержательные, функциональные, личностные и деятельностные проблемы адекватности профессионального образования;
5. Проблемы реализации адресной креативности, соревновательности и конкурентоспособности как фактора и средства разрешения проблемы адекватности образования общественным нуждам;
6. Сущность, недостатки и преимущества догоняющего образования;
7. Сущность, преимущества и недостатки синхронного образования;
8. Сущность, преимущества и недостатки опережающего образования;
9. Индивидуальное и коллективное творчество как созидание общепольной новизны: источник избыточного разнообразия и несопоставимости исследовательских данных;
10. Стандартизация как фактор преодоления избыточного разнообразия и несопоставимости в образовании;
11. Стандартизация как фактор достижения адекватности образования путем параметризации и сравнения полученных результатов с эталонным образцом;
12. Проблема проявления и развития субъектных качеств – самоопределения, самодеятельности, самоорганизации, самоуправления, самостоятельности, нормотворчества в условиях стандартизации образования;
13. Особенности научного педагогического творчества: понятийное, математическое и наглядное моделирование предметных структур и процессов в условиях стандартизации профессионального образования;
14. Стандартизация и творчество как духовный акт личности;
15. Влияние стандартизации на проявление разновидностей духовного акта личности в творческом процессе изучения развития человека;
16. Синтез объективного и ценностного в понимании предметной области, эффективность в усвоении межпредметных связей;
17. Проблема проектирования содержания образовательных программ в соответствии с требованиями работодателей;
18. Требования рыночного производства к взаимоотношениям работодателей и наемных рабочих в современных условиях;
19. Противоречия экономики современной России и отражение их в требованиях работодателей;
20. Схема производства как основа конструктивности и операциональной осуществимости концепций профессионального образования;
21. Методы исследования количественных и качественных характеристик профессионального образования;

22. Исследования профессиональной подготовки рабочих с целью достижения адекватности образования;
23. Современная ситуация качества в профессиональном образовании;
24. Пути повышения качества профессионального образования: индивидуализация и уровневая дифференциация программ и методик;
25. Учет потребностей и возможностей каждого обучающегося;
26. Потенциал роста качества уроков производственного обучения, семинаров, лекций, практикумов, диспутов и обучающих игр;
27. Общественные потребности и обусловленность развития образовательной организации как предприятия;
28. Сходство и различия производственного и педагогического процессов;
29. Проблема достижения эффективности и результативности в производственном и педагогическом процессах;
30. Преимущества и недостатки обеспечения деятельности образовательной организации как предприятия;

#### Примерные задания к экзамену:

1. Зачетное задание предусматривает разработку реферата на одну из предложенных тем. Работа над рефератом включает выбор темы, поиск и конспектирование литературы, анализ конспектов, составление окончательного плана, написание и оформление реферата.

2. Тема реферата должна быть скоррелирована с темой научной работы. В реферате должен быть представлен социальный и методологический анализ истории конкретной области науки с философской. Аспирант вправе вместе с преподавателем изменить тему, расширить круг изучаемой литературы.

3. При конспектировании следует сопровождать выписки ссылкой на первоисточники. Работа над конспектами включает расположение материала в определенной смысловой последовательности, его анализ и оценку, формулирование собственных суждений; обязательно должна быть отражена связь с современностью.

4. Окончательный план фиксирует логическую последовательность в изложении аспектов темы по принципу движения мысли от общего содержания к особенному, более конкретному. План содержит введение, основную часть, заключение.

5. Написание реферата.

6. Во введении (3 – 4 страницы) отмечается актуальность темы, делается обзор литературы, раскрываются мотивы выбора темы и задачи работы.

7. Основная часть (2 – 4 главы объемом 15–20 страниц) включает изложение содержания темы, анализ и оценку различных точек зрения, обоснование позиции самого автора, связь с современностью и, по возможности, с вопросами образования, воспитания.

8. Заключение (2 – 4 страницы) содержит главные выводы из изложенного. Далее приводится список литературы.

9. Требования к реферату.

10. Во введении (3 – 4 страницы) отмечается актуальность темы, делается об-

зор литературы, раскрываются мотивы выбора темы и задачи работы.

11. Основная часть (2 – 4 главы объемом 15–20 страниц) включает изложение содержания темы, анализ и оценку различных точек зрения, обоснование позиции самого автора, связь с современностью и, по возможности, с вопроса-ми образования, воспитания.

12. Заключение (2 – 4 страницы) содержит главные выводы из изложенного. Далее приводится список литературы.

13. Критерии оценки рефератов.

14. Критериями оценки рефератов являются соблюдение требований к реферату, наличие элементов понятийного творчества, обоснованной авторской позиции, связь с современностью.

15. Реферат оценивается на «отлично», если он отвечает всем требованиям и критериям.

16. Снижение оценки производится сообразно степени отступления от требований и несоответствия критериям

## **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

### ***7.1 Основная литература***

1. Вербицкий А. А., Ларионова О. Г. Личностный и компетентностный подходы в образовании. Проблемы интеграции : монография. - Москва : Логос, 2017. - 335 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/66413>.

2. Самойлов, В. Д. Педагогика и психология высшей школы. Андро-гогическая парадигма : учебник для студентов вузов / В. Д. Самойлов. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 207 с. — ISBN 978-5-238-02416-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81528.html>

3. Ронжина, Н. В. Основы профессиональной педагогики : учебное пособие / Н. В. Ронжина ; науч. ред. Г. М. Романцев. - Екатеринбург : Издательство РГППУ, 2017. - 83 с. - Режим доступа: <http://elar.rsvpu.ru/handle/123456789/21890>.

4. Титова, Н. Б. Теория профессионально-педагогической деятельности. Вводный курс : учебное пособие [для вузов] / Н. Б. Титова. - Екатеринбург : Издательство РГППУ, 2015. - 168 с. - Режим доступа: <http://elar.rsvpu.ru/handle/123456789/10992>.

### ***7.2 Дополнительная литература***

1. Миронова М. Д. Индивидуальный подход и модульное обучение: проблемы теории и практики [Электронный ресурс] = Individual approach and modular education: problems of theory and practice : монография / М. Д. Миронова. - Электрон. текстовые дан. - Москва : БИБЛИО-ГЛОБУС, 2016. - 169 с. - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/reader/book/96087/#1>.

2. Мастера производственного обучения как профессиональная группа: современное состояние и проблемы развития : монография / [О. И. Власова и др.] ;

науч. ред. Т. В. Пермякова, В. А. Копнов ; Рос. гос. проф.-пед. ун-т. - Екатеринбург : Издательство РГППУ, 2016. - 148 с. - Режим доступа: <http://elar.rsvpu.ru/handle/123456789/20926>.

3. Федоров, В. А. Оценка качества педагогической деятельности в вузе: проблемы измерения [Текст : Электронный ресурс] / В. А. Федоров, Е. Д. Колегова, Л. Н. Мазаева ; Исслед. центр проблем качества подгот. специалистов, Моск. гос. текст. ун-т им. А. Н. Косыгина, Рос. гос. проф.-пед. ун-т. - Москва : Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2006. - 23 с. - Режим доступа: <http://elar.rsvpu.ru/handle/123456789/6966>

4. Смирнова Л. Е. Теоретические основы проблемы оценивания и его роли в развитии познавательной активности учащихся : монография. - Ульяновск : Ульяновский государственный педагогический университет, 2014. - 128 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/59195>.

5. Теория и практика профессионально-педагогического образования [Электронный ресурс] : коллективная монография. Т. 3 / [Г. М. Романцев и др. ; под ред. Г. М. Романцева]. - Екатеринбург : Издательство РГППУ, 2013. - 308 с. - Режим доступа: <http://elar.rsvpu.ru/handle/123456789/2219>.

6. Курзаева, Л.В. Управление качеством образования и современные средства оценивания результатов обучения: учеб. пособие [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л.В. Курзаева, И.Г. Овчинникова. — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2015. — 100 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/70446>. — Загл. с экрана.

7. Уровневое профессионально-педагогическое образование: теоретико-методологические основы стандартизации : монография [Гриф УМО] / Г. М. Романцев, В. А. Федоров, И. В. Осипова, О. В. Тарасюк ; Рос. гос. проф.-пед. ун-т. - Екатеринбург : Издательство РГППУ, 2011. - 544 с. - Режим доступа: <http://elar.rsvpu.ru/handle/123456789/1298>.

### ***7.3 Программное обеспечение и Интернет-ресурсы***

Интернет-ресурсы:

1. Всемирная виртуальная библиотека. Режим доступа: <http://www.vlib.org>

2. Информационно-правовая система "Консультант-плюс". Режим доступа: <http://www.consultant.ru>

3. Межрегиональная ассоциация деловых библиотек. Режим доступа: <http://www.library.ru>

4. Российская государственная библиотека. Режим доступа: <https://www.rsl.ru/>

5. Научная электронная библиотека. Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

Программное обеспечение:

1. Операционная система Windows.

2. Офисная система Office Professional Plus.

3. Браузер Chrome.
4. Электронно-библиотечная система Лань.
5. Электронно-библиотечная система IPRbooks.
6. Программное обеспечение для организации вебинаров Mirapolis Virtual Room.

Информационные системы и платформы:

1. Система дистанционного обучения «Moodle».
2. Информационная система «Таймлайн».
3. Платформа для организации и проведения вебинаров «Mirapolis Virtual Room».

## **8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Перечень материально-технического обеспечения для реализации образовательного процесса по дисциплине:

1. Специальные помещения для проведения занятий лекционного типа.